

Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Загорская начальная школа – детский сад»
Лужского района, Ленинградской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 6
от 30.08. 2016г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Загорская начальная
школа – детский сад»

А. С. Андреева.



Обучающаяся изучает:
Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, знание истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов и истории России; осознание себя гражданином и национальным государством, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно значимых установок.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в том числе в информационной среде, на основе уважения к правам и обязанностям других людей.

7. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Развитие эстетических чувств, чувств патриотизма и национальной-гражданственной ответственности, любви к Родине, к семье, к своему краю, к своему народу.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование разнообразных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность положительного отношения к грамотной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Составитель:

Иванова В. М..

учитель начальных классов

п. Приозерный
2016 г.

Рабочая программа предмета «Русский язык» создана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), ориентирована на учебник. Канакиной, В.Г. Горецкого. Рассчитана на 68 часов.

Для обучающейся, **Купцовой Арины**, обеспечен щадящий режим проведения занятий. Она учится по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания. С целью восполнения пробелов предшествующего обучения, ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с особенностями памяти, внимания и мыслительной деятельности, а также для подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, используются игровые, информационно-коммуникативные, тестовые и другие современные технологии. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

Данная программа выбрана в соответствии с запросами родителей и потребностями ребенка. Таким образом, создаются условия для адаптации и социализации обучающегося, формирования у него необходимых коммуникативных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии

и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительного отношения к урокам русского языка; – уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Предметные УУД

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложс однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы антонимы, омонимы. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями. Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи. Наречие как часть речи. Роль наречий в предложении.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных

и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения в единственном числе. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3-его склонения в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимения как часть речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глагола по временам и числам, глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы-исключения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Предложение	4
3	Слово в языке и речи	13
4	Имя существительное	26
5	Имя прилагательное	10
6	Личные местоимения	3
7	Глагол	9

	Итого	68 часов
--	--------------	-----------------