

**Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Загорская начальная школа – детский сад»**

**Презентация
образовательной программы дошкольного образования**

1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом сходные возрастные характеристики. В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста
- 1 группа дошкольного возраста

Предельная наполняемость

Общая численность детей – 40 человек.

Группа раннего возраста – 15 человек

Группа дошкольного возраста – 25 человек

2 Используемые примерные программы.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена ДОО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;

- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для: широкого взаимодействия ребёнка с миром и полноценного проживания дошкольного детства, развития способностей и активного практикования их в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Образовательная программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении;
- игре;
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации вариативной части ООП ДО и регионального компонента используются дополнительные общеразвивающие программы и педагогические технологии:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики «Пальчик, ручка, язычок» воспитателя С.Ю.Румянцевой
- Дополнительная общеразвивающая программа по экспериментированию «Знайка» воспитателя С.Ю.Румянцевой
- Дополнительная общеразвивающая программа «Са-Фи-дансе» воспитателя Н.В.Базулиной
- Дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш» воспитателя Е.А.Родионовой

3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЭТАПЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ:

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных услуг; стратегии развития учреждения.

- Сбор информации о ребёнке
- Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении)
- Анализ информации (индивидуальные беседы, анкетирование, тесты (в качестве самодиагностики), наблюдения, изучение продуктов детской деятельности, семейные альбомы («День семьи в группе» - рассказ ребенка о своей семье))

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

4.Этап. Контрольно-оценочный этап

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в анкетировании по контрольно-оценочной деятельности учреждения (участие в мониторинге).

Вовлечение родителей в образовательный процесс

- совместные занятия с детьми (родители активные участники), физкультурные досуги
- «Вхождение» в образовательные ситуации
- «Творческие мастерские»
- «Родительские гостиные»
- «Гость группы, сада»
- «Клубы по интересам»
- Акции

- Флэш-моб
- совместная проектная деятельность
- привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам
- совместные праздники, развлечения, досуги
- творческие выставки
- участие в детских играх, конкурсах, соревнованиях совместное изготовление пособий, участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ.