

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 15.08.2018г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Загорская начальная школа –
детский сад»

А.С. Андреева
Приказ №11
«16» августа 2018 года

Рабочая программа

воспитателя МОУ

«Загорская начальная школа – детский сад»

С учетом Федерального государственного образовательного стандарта

Дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155)

По реализации основной общеобразовательной программы

Дошкольного образования муниципального образовательного учреждения

«Загорская начальная школа – детский сад»

Первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет

Составители:
воспитатели МОУ «Загорская начальная школа –
детский сад»
Румянцева С.Ю.
Базулина Н.В.

п. Приозёрный
2018 год

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	"Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4.1	Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год в группе раннего возраста	19
2.4.2	Перспективное планирование образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год	22
2.5.	Организация адаптационного периода.	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	49
3.2	Обеспечение методическими материалами.	50
3.3.	Режим работы и режим дня.	51
3.4.	Циклограмма организованной образовательной деятельности.	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	54

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Загорская начальная школа – детский сад» на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, речевому познавательному, художественно – эстетическому, физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенция о правах ребенка.

1.1.1 Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу

сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куса?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2 Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 2 лет

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двухвеличинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок, ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых	Пользуется двухсловными предложениями. Облегчен	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см,	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя	Эмоционально контактирует со сверстниками

	действий	ные слова заменяет правильн ыми			высокой от пола)			за пределы листа	
2 года	Понимает короткий рассказ(б ез показа) о событиях, многокра тно повторяв шихся, имевших место в собствен ном опыте	Пользует ся предложе ниями из 3 слов	Ориентируе тся в трех контрастны х цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизво дит ряд последовате льных действий	Перешаг ивает через препятст вия чередую щимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизво дитнесложн ые постройки (стол, стул, кровать)	Подража я взросло му рисует горизонт альные и вертикал ьные линии	Проявляет интерес к играм сверстнико в, играет рядом, занимается одним видом деятельност и (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми
взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные

игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - сюжетно-образительные игры; - дидактические; - игры-драматизации; - праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций;	- чтение; - рассматривание иллюстраций; - игра, ванная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра;	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетные-образительные игры;	- подвижные игры; - физкультурные занятия; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - спортивные развлечения

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

Перспективный план работы с родителями на 2018 -2019 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетиро-вание Мероприятия
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетиро-вание «Давайте познакомимся» Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»

Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Конкурс поделок из природного материала Праздник осени
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Концерт, посвящённый дню матери
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	Родительское собрание «Растем, играя» Новогодний утренник
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	Участие в параде к Дню Защитника Отечества
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	Утренник, посвящённый 8 Марта
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Субботник на территории учреждения
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с	Родительское собрание «Подведем итоги

	природе»	поведения детей на дороге»	транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	года» Выпускной «До свидания, ясельки!»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в группе.

2.4.1 Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год в группе раннего возраста

Задачи: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Время проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	«Я и мой детский сад»: 1 неделя «Мы знакомимся». 2 неделя «Мы привыкаем» 3 неделя «Мы осваиваемся» 4 неделя «Детский сад-наш родной дом»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания в группе. Формировать понятия о мебели, посуде, растениях в группе.	Панно «Ладочки детей» Игра-инсценировка «Любимые игрушки» по стихотворениям А.Барто
Октябрь	«Осень»: 1 неделя «Овощи» 2 неделя «Фрукты» 3 неделя «Грибы, ягоды» 4 неделя «Деревья, кустарники»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях и кустарниках.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!». Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	«Мир вокруг нас» 1-2 неделя «Я в мире человек» 3-4 неделя «Моя семья»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке.	Создание стенда «Моя семья» Участие в концерте к Дню Матери
Декабрь	«Новогодний календарь» 1 неделя «Птицы и животные леса» 2 неделя «Зимушка-зима» 3-4 неделя «Новый год у ворот»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника.	Игра-инсценировка «Колобок» Новогодний утренник
Январь	«Что окружает меня» 2 неделя «Зимние забавы»	Формировать элементарные представления о зиме, о зимних играх и развлечениях.	

	3 неделя «Одежда и обувь» 4 неделя «Дом, в котором я живу»	Познакомить с многообразием одежды и обуви, с их составными частями. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игра-инсценировка сказки «Теремок»
Февраль	«Что нас окружает» 1 неделя «Посуда» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «Профессии» 4 неделя «Папин праздник»	Познакомить детей с названиями чайной и столовой посуды. Дать представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Расширять представление о профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	Сюжетно-ролевая игра «Как машина, зверят катала», «Поезд». Участие в параде, посвящённому Дню защитника Отечества.
Март	1 неделя «Мама – солнышко моё» 2 неделя «Домашние птицы и животные» 3 неделя «Народная игрушка» 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта. Фотовыставка «Наши любимцы» Развлечение «Веселая Матрёшка»
Апрель	«Весна идёт, весне дорогу» 1-2 неделя «Сезонные изменения весной» 3-4неделя «Возвращаются певцы – наши старые жильцы»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Ввести понятие ранняя весна, познакомить с первыми признаками весны. Познакомить детей с первыми весенними цветами, закрепить знания о сезонной одежде, обуви и т.д. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Групповой коллаж «Краски весны». Развлечение «Сорока-белобока»
Май	«Скоро лето» 1неделя «Цветы, растения»	Расширять знания о домашних и садовых цветах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.	

	2неделя «Насекомые»	Дать представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Учить детей сравнивать насекомых по внешним признакам, наблюдать за ними. Учить детей бережно относиться к насекомым.	Праздник «До свидания, ясельки, здравствуй, детский сад!»
	3неделя «Труд взрослых»		
	4неделя «Сезонные изменения летом»		

2.4.2 Перспективное планирование образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

Темы недели	Дата	День недели	Организация образовательной деятельности
1	2	3	4
1-ая неделя «Я и мой детский сад» - « Мы знакомимся».	03.09.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки « Ладушки, ладушки» Новоселова стр.87
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.31
	04.09.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Открой сам» Новоселова стр.45
	05.09.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). Адаптационное» Дождик» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.5
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.31
	06.09.2018	Ч	1.Музыка. По плану музыкального

			руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Открой сам» Новоселова Стр.45
	07.09.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Узкая длинная дорожка желтого цвета». Т.М.Бондаренко Стр.87

2-ая неделя «Я и мой детский сад» - «Мы привыкаем»	10.09.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). «Дождик» Е.Е.Хомякова стр.5
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.31
	11.09.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Прокатывание колесных игрушек» Новоселова стр.45
	12.09.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). Адапционное» Дождик» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.5
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.31
	13.09.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Прокатывание колесных игрушек» Новоселова стр.45
	14.09.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Узкая длинная дорожка желтого цвета». Т.М.Бондаренко Стр.87
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Играем в кубики» Е.Е.Хомякова Стр.10
3-я неделя «Я и мой детский сад» -	17.09.2018	Понедельник 23	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). «Дождик» Е.Е.Хомякова стр.5

«Мы осваиваемся»			
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	18.09.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Занятия с открывающимися коробками, бочонками» Новоселова стр.114
	19.09.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Матрешки» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.6
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	20.09.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Занятия с открывающимися коробками, бочонками» Новоселова стр.114
	21.09.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Широкая дорожка» Т.М.Бондаренко Стр.92
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кто что делает?» Т.М. Бондаренко стр.83
4-я неделя «Я и мой детский сад» - «Детский сад-наш родной дом»	24.09.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Новоселова стр.88
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	25.09.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Наматывание тесьмы на катушку» Фролова стр.52

	26.09.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Матрешки» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр.6
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	27.09.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Наматывание тесьмы на катушку» Фролова стр.52
	28.09.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Широкая дорожка» Т.М.Бондаренко Стр.92
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кто что делает?» Т.М. Бондаренко стр.83

Октябрь

1-ая неделя. «Осень» - «Овощи»	01.10.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Баю- бай» Т,М,Бондаренко стр79
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	02.10.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Катание с лотка цветных шариков» Новоселова стр.112
	05.10.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Собачка» Е.Е.Хомякова стр.15
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32

	04.10.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Катание с лотка цветных шариков» Новоселова Стр.112
	05.10.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Загородка для цыплят» Т,М,Бондаренко стр103
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Как живут дикие звери осенью?» Т,М,Бондаренко стр90
2-ая неделя. «Осень» - «Фрукты»	08.10.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Баю-бай» Т,М,Бондаренко стр79
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	9.10.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Нанизывание колец на стержень» Фролова Стр51
	10.10.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Собачка» Е.Е.Хомякова стр.15
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.32
	11.10.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Нанизывание колец на стержень» Фролова Стр51
	12.10.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Загородка для цыплят» Т,М,Бондаренко стр103
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Как живут дикие звери осенью?»

			Т,М,Бондаренко стр90
3-я неделя «Осень» - «Грибы, ягоды»	15.10.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Петушок и его семья» Т,М,Бондаренко стр80
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.33
	16.10.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Покатаем куклу» Фролова Стр52
	17.10.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Петушок» Т,М,Бондаренко стр.48
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.33
	18.10.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Покатаем куклу» Фролова Стр52
	19.10.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Заборчик» Т,М,Бондаренко стр107
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Накормим куклу Машу» Т,М,Бондаренко стр92
4-я неделя «Осень» - «Деревья, кустарник и»	22.10.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Петушок и его семья» Т,М,Бондаренко стр80
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.33
	23.10.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Собери пирамидку» Фролова Стр59
	24.10.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек).«Петушок» Т,М,Бондаренко стр.48

			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.33
	25.10.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Собери пирамидку» Фролова Стр59
	26.10.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Заборчик» Т,М,Бондаренко стр107
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Накормим куклу Машу» Т,М,Бондаренко стр92

Ноябрь

1-ая неделя. «Мир вокруг нас» - «Я в мире человек»	29.10.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто « Во дворе» М.Бондаренко стр.86
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.34
	30.10.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Держи шарик» Фролова Стр53
	31.11.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Гуси» М.Бондаренко стр.50
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.34
	01.11.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Держи шарик» Фролова Стр53
	02.11.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Башня» Т,М,Бондаренко стр118
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием

			иллюстраций). «Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные» Т.М. Бондаренко стр.94
2-ая неделя. «Мир вокруг нас» - «Я в мире человек»	05.11.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто « Во дворе» М.Бондаренко стр.86
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.34
	06.11.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Матрешки» Фролова Стр45
	07.11.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Гуси» М.Бондаренко стр.50
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.34
	08.11.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Матрешки» Фролова Стр45
	9.11.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Башня» Т,М,Бондаренко стр118
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные» Т.М. Бондаренко стр.94
3-я неделя «Мир вокруг нас» - «Моя семья»	12.11.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Оладушки» Т,М,Бондаренко стр91
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	13.11.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Занятия с втулками» Новоселова Стр113
	14.11.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и

			развитие речи (с использованием игрушек). «Курица с цыплятами» Е.Е.Хомякова стр16
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	15.11.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Занятия с втулками» Новоселова Стр113
	16.11.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Стол и стул» Т,М,Бондаренко стр123
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кто как кричит»? Т,М,Бондаренко стр.96
4-я неделя «Мир вокруг нас» - «Моя семья»	19.11.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Оладушки» Т,М,Бондаренко стр91
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	20.11.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Погремушки» Фролова стр48
	21.11.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Курица с цыплятами» Е.Е.Хомякова стр16
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	22.11.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Погремушки» Фролова Стр48
	23.11.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Стол и стул» Т,М,Бондаренко стр123
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кто как кричит»?

			Т,М,Бондаренко стр.96
5-ая неделя «Мир вокруг нас» - «Моя семья»	26.11.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). «Смотрит солнышко в окошко» Е.Е.Хомякова
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	27.11.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. Игры с дидактическим материалом. «Погремушки» Фролова Стр48
	28.11.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Медведь» Е.Е.Хомякова стр20
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.35
	29.11.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. Игры с дидактическим материалом. «Погремушки» Фролова Стр48
	30.12.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Стол и стул» Т,М,Бондаренко стр123
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Что привез Мишутка?» Т,М,Бондаренко стр89

Декабрь

1-ая неделя «Новогодний календарь» - «Птицы и животные леса»	03.12.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто «Лошадка» Т,М,Бондаренко стр110
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.36
	04.12.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.

			2.Игры с дидактическим материалом. «Спрячь в ладошке» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.30
	05.12.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Лиса, Заяц» Е.Е.Хомякова стр18
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.36
	06.12.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Спрячь в ладошке» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.30
	07.12.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машина» Т,М,Бондаренко стр.128
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Таня кормит голубей» Т,М,Бондаренко стр.105
2-ая неделя «Новогодний календарь» - «Зимушка-зима»	10.12.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто «Лошадка» Т,М,Бондаренко стр110
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.36
	11.12.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Накрой платком» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.31
	12.12.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Лиса, Заяц» Е.Е.Хомякова стр18
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.36
	13.12.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Накрой платком» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.31
	14.12.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машина» Т,М,Бондаренко стр.128

			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). Таня кормит голубей» Т,М,Бондаренко стр.105
3-я неделя «Новогодний календарь» - «Новый год у ворот»	17.12.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение «Еду-еду к бабе, к деду.» Т,М,Бондаренко стр104
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.37
	18.12.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Накрой шляпой» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.31
	19.12.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Красный цвет» Е.Е.Хомякова стр18
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.37
	20.12.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Накрой шляпой» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.31
4-я неделя «Новогодний календарь» - «Новый год у ворот»	21.12.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Башня» Т,М,Бондаренко стр.137
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание картинок: Ослик и Козлик» Т,М,Бондаренко стр.107
	24.12.2018	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение «Еду-еду к бабе, к деду.» Т,М,Бондаренко стр104
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.37
	25.12.2018	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Покормим кукол» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.32
	26.12.2018	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек).

			«Красный цвет» Е.Е.Хомякова стр.18
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.37
	27.12.2018	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Покормим кукол» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.32
	28.12.2018	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Башня» Т,М,Бондаренко стр.137
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание картинок: Ослик и Козлик» Т,М,Бондаренко стр.107

Январь

2-ая неделя «Что окружает меня» - «Зимние забавы»	09.01. 2019	Среда	
	10.01. 2019	Четверг	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Кошка с котятами» Е.Е.Хомякова стр.25
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.38
	11.01. 2019	Пятница	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Большие и маленькие кубики» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.32
3-я неделя «Что окружает меня» - «Одежда и обувь»	14.01. 2019	Понедельник	1. Игры со строительным материалом. «Кресло для змейки» Т,М,Бондаренко стр.153
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Лошадь с жеребенком» Т,М,Бондаренко стр.109
			1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение стихотворения Т.Волгиной « Гав-гав» Т,М,Бондаренко стр.115
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.38

	15.01. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Две коробочки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.33
	16.01. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Части тела» Е.Е.Хомякова стр31
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.38
	17.01. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Две коробочки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.33
	18.01. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Елочки» Т,М,Бондаренко стр.157
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Накормим куклу Машу» Т,М,Бондаренко стр.92
4-я неделя «Что окружает меня» - «Дом, в котором я живу»	21.01. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение стихотворения Г.Лагэдынь «Зайка, зайка попляши» Т,М,Бондаренко стр.90
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.38
	22.01. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Вкладыши и башенки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.34
	23.01. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Части тела» Е.Е.Хомякова стр31
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.38
	24.01. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Вкладыши и башенки» Е.А.Янушко

	25.01.2019	Пятница	«Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.34
			1. Игры со строительным материалом. «Елочки» Т,М,Бондаренко стр.157
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Накормим куклу Машу» Т,М,Бондаренко стр.92

Февраль

1-ая неделя «Что нас окружает» - «Посуда»	28.01.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик» Т,М,Бондаренко стр.112
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.39
	29.01.2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Пирамидки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.35
	30.01.2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Желтый» Е.Е.Хомякова стр.29
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.39
	31.02.2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Пирамидки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.35
	01.02.2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машины» Т,М,Бондаренко стр.163
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание игрушек» Т,М,Бондаренко стр.119

2-ая неделя «Что нас окружает» - «Транспорт»	04.02.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик» Т,М,Бондаренко стр.112
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.39
	05.02.2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Веселые матрешки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.36
	06.02.2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Желтый» Е.Е.Хомякова стр.29
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.39
3-ая неделя «Что нас окружает» - «Профессии»	07.02.2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Веселые матрешки» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года» стр.36
	08.02.2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машины» Т,М,Бондаренко стр.163
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание игрушек» Т,М,Бондаренко стр.119
	11.02.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Русская народная песенка «На птичьем дворе» Т,М,Бондаренко стр.121
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.40
	12.02.2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Две башенки» Т,М,Бондаренко стр.37

	13.02.2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Красный и желтый цвет» Е.Е.Хомякова стр.46
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.40
	14.02.2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Две башенки» Т,М,Бондаренко стр.37
	15.02.2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Кровать для внучки» Т,М,Бондаренко стр.167
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «На птичьем дворе» Т,М,Бондаренко стр.121
4-ая неделя «Что нас окружает» - «Папин праздник»	18.02.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Русская народная песенка «На птичьем дворе» Т,М,Бондаренко стр.121
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.40
	19.02.2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Кукла в гости к нам пришла» М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет» стр.33
	20.02.2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Красный и желтый цвет» Е.Е.Хомякова стр.46
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.40
	21.02.2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.

			2.Игры с дидактическим материалом. «Кукла в гости к нам пришла» М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до3 лет» стр.33
	22.02.2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Кровать для внучки» Т,М,Бондаренко стр.167
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «На птичьем дворе» Т,М,Бондаренко стр.121

Март

1-ая неделя «Мама – солнышко моё»	25.02.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик» Т,М,Бондаренко стр.131
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.41
	26.02.2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Собери грибочки» М.Д.Маханева Стр.25
	27.02.2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Зеленый цвет» Е.Е.Хомякова стр.55
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.41
	28.03.2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Собери грибочки» М.Д.Маханева Стр.25
	01.03.2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Поезд из кубиков» Т,М,Бондаренко стр.179
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). Картина «Птицы» Т,М,Бондаренко стр.130
2-ая неделя «Мама –	04.03.2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием

солнышко моё»			художественной литературы). Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик» Т,М,Бондаренко стр.131
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.41
	05.03. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Соберем бусы» М.Д.Маханева Стр.26
	06.03. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Зеленый цвет» Е.Е.Хомякова стр.55
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.41
	07.03. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Собери грибочки» М.Д.Маханева Стр.25
3-я неделя «Домашние птицы и животные»	11.03. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Чижи-чижи-чиалочки» Т,М,Бондаренко стр.135
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	12.03. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Купание куклы» Е.Е.Хомякова стр.8
	13.03. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Разноцветные карандаши» Е.Е.Хомякова стр.58
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	14.03. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Купание куклы» Е.Е.Хомякова стр.8
	15.03. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Лесенка из кубиков для куколок» Т,М,Бондаренко стр.183

			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание игрушек» Т,М,Бондаренко стр.138
4-я неделя «Народная игрушка»	18.03. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Потешка «Чики-чики-чикалочки» Т,М,Бондаренко стр.135
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	19.03. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Звени колокольчик» Фролова стр.54
	20.03. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Разноцветные карандаши» Е.Е.Хомякова стр.58
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	21.03. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Звени колокольчик» Фролова стр.54
5-я неделя «Народная игрушка»	22.03. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Лесенка из кубиков для куколок» Т,М,Бондаренко стр.183
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Рассматривание игрушек» Т,М,Бондаренко стр.138
	25.03. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси» Т,М,Бондаренко стр.130
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	26.03. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Хитрые матрешки» М.Д.Маханева стр.26

	27.03. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Рассматривание машины» Е.Е.Хомякова стр.68
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.42
	28.03. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Хитрые матрешки» М.Д.Маханева стр.26
	29.03. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Лесенка для зайчика» Т,М,Бондаренко стр.188
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Как живут домашние животные» Т,М,Бондаренко стр.144

Апрель

1-ая неделя «Весна идёт, весне дорогу» - «Сезонные изменения весной»	01.04. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Петушок» Т,М,Бондаренко стр.141
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	02.04. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Кто в каком домике живет» М.Д.Маханева Стр.29
	03.04. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Птицы» Е.Е.Хомякова стр.76
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	04.04. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Кто в каком домике живет» М.Д.Маханева Стр.29
	05.04.	Пятница	1. Игры со строительным материалом.

	2019		«Диван» Т,М,Бондаренко стр.193
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кошка с котятами» Т,М,Бондаренко стр.250
2-ая неделя «Весна идёт, весне дорогу» - «Сезонные изменения весной»	08.04. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Петушок» Т,М,Бондаренко стр.141
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	09.04. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Уложим куклу спать» М.Д.Маханева Стр.28
	10.04. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Птицы» Е.Е.Хомякова стр.76
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	11.04. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Уложим куклу спать» М.Д.Маханева Стр.28
	12.04. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Диван» Т,М,Бондаренко стр.193
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Кошка с котятами» Т,М,Бондаренко стр.250
3-я неделя «Весна идёт, весне дорогу» - «Возвращаются певцы – наши	15.04. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь» Т,М,Бондаренко стр.154
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43

старые жильцы»	16.04. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Кукла в гости к нам пришла» М.Д.Маханева Стр.33
	17.04. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Репка» Е.Е.Хомякова стр.81
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	18.04. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Кукла в гости к нам пришла» М.Д.Маханева стр.33
	19.04. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Домик» Т,М,Бондаренко стр. 212
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Идем по кругу» Т,М,Бондаренко стр.126
4-я неделя «Весна идёт, весне дорогу» - «Возвращаются певцы – наши старые жильцы»	22.04. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь» Т,М,Бондаренко стр.154
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	23.04. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Лесенка» М.Д.Маханева Стр.33
	24.04. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Репка» Е.Е.Хомякова стр.81
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.43
	25.04. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Лесенка» М.Д.Маханева Стр.33
	26.04.	Пятница	1. Игры со строительным материалом.

	2019		«Домик» Т,М,Бондаренко стр.212
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Идем по кругу» Т,М,Бондаренко стр.126

Май

1-ая неделя «Скоро лето» - «Цветы, растения»	29.04. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто «Мячик» Т,М,Бондаренко стр.206
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.44
	30.04. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Синий цвет» Е.Е.Хомякова стр.88
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.44
	02.05. 2019	Четверг	Выходной
2-ая неделя «Скоро лето» - «Насекомые»	03.05. 2019	Пятница	Выходной
	06.05. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение А.Барто «Мячик» Т,М,Бондаренко стр.206
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.44
	07.05. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» М.Д.Маханева стр.44
	08.05. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»

	10.05. 2019	Пятница	М.Д.Маханева стр.44
			Выходной
3-я неделя «Скоро лето» - «Труд взрослых»	13.05. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Улитка, улитка» Т,М,Бондаренко стр.216
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	14.05. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. М.Д.Маханева стр.43
	15.05. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Рассматривание матрешек» Е.Е.Хомякова стр.102
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	16.05. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. Игры с дидактическим материалом. М.Д.Маханева стр.43
	17.05. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машина для доктора Айболита» Т,М,Бондаренко стр.223
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Дети кормят курицу и цыплят» Т,М,Бондаренко стр.256
4-я неделя «Скоро лето» - «Сезонные изменения летом»	20.05. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Улитка, улитка» Т,М,Бондаренко стр.216
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	21.05. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом.

			«Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать» М.Д.Маханева стр.39
	22.05. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Рассматривание матрешек» Е.Е.Хомякова стр.102
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	23.05. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать» М.Д.Маханева стр.39
	24.05. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машина для доктора Айболита» Т,М,Бондаренко стр.223
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Дети кормят курицу и цыплят» Т,М,Бондаренко стр.256
5-ая неделя «Скоро лето» - «Сезонные изменения летом»	27.05. 2019	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием художественной литературы). Чтение потешки «Улитка, улитка» Т,М,Бондаренко стр.216
			2. Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	28.05. 2019	Вторник	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Любит Мишенька играть, надоело Мишке спать» М.Д.Маханева стр.39
	29.05. 2019	Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием игрушек). «Рассматривание матрешек» Е.Е.Хомякова стр.102
			2.Развитие движений. С.Я.Лайзане стр.45
	30.05. 2019	Четверг	1.Музыка. По плану музыкального руководителя.
			2.Игры с дидактическим материалом. «Мишка-музыкант» М.Д.Маханева стр.41
	31.05. 2019	Пятница	1. Игры со строительным материалом. «Машина для доктора Айболита»

			Т,М,Бондаренко стр.223
			2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (с использованием иллюстраций). «Дети кормят курицу и цыплят» Т,М,Бондаренко стр.256

2.5. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Мероприятия по обеспечению адаптации:

1. Прием вновь поступающих детей в ДОО проводится в летне-осенний период.

2. Прием в первый день – не более 3-х детей одновременно,

3. Составление индивидуального режима пребывания ребенка в детском саду:

- Первые дни ребенок может проводить с одним из родителей
- Гибкий режим посещения ДОО (сокращение длительности пребывания)

4. Ведение листа адаптации.

5. Создание эмоционального комфорта (эмоционально-личностный, тактильный контакт с ребенком)

6. Внесение домашнего быта в группу (принесение в группу любимой игрушки, кружки и т.д.)

Недели	Часы пребывания	Примечания
1 неделя	8.00 – 10.00	Возможно с одним из родителей

2 неделя	Время пребывания постепенно увеличивается, к концу недели составляет 4 часа: 8.00 – 12.00	С частичным пребыванием родителя или без него
3 неделя	Ребёнок остается на дневной сон: 8.00 – 15.30	В зависимости от протекания адаптации
4 неделя	7.30 (8.00) – 16.30	
5 неделя	7.30 (8.00) – 17.30	

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Развитие элементарных математических представлений Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Горка Сухой бассейн Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Уголок ряженья» «Парикмахерская», «Больница» Пазлы, настольные игры. Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: корригирующие дорожки Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Развивающие игры по математике Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание Ознакомление с природой, труд в природе	Шкафчики и скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Природный уголок Календарь природы

3.2 Обеспечение методическими материалами

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.
2. Лайзане С.Я.. Физическая культура для малышей. - М., Просвещение, 1987 г.
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2016г.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
5. Бондаренко Т.М. «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада» - издательство УЧИТЕЛЬ. Воронеж 2004г.
6. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985
7. Фролова А.Н. Игры - занятия с малышами: 1987г.
8. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – ТЦ СФЕРА Москва 2008г.
9. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. ТЦ – СФЕСС Москва 2005г.
10. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Просвещение Москва 1977г.
11. Лобынько Н.В. Игры – занятия для детей раннего возраста. Минск 2011
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.
13. Лайзане С.Я.. Физическая культура для малышей. - М., Просвещение, 1987 г.
14. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2016г.
15. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
16. Бондаренко Т.М. «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада» - издательство УЧИТЕЛЬ. Воронеж 2004г.
17. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985
18. Фролова А.Н. Игры - занятия с малышами: 1987г.
19. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – ТЦ СФЕРА Москва 2008г.
20. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. ТЦ – СФЕСС Москва 2005г.
21. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Просвещение Москва 1977г.
22. Лобынько Н.В. Игры – занятия для детей раннего возраста. Минск 2011

3.3 Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Режим организации жизни детей в холодный период
в группе раннего возраста «Василёк»

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40-8.55
НОД	8.55- 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.05- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду .	11.20 – 11.45
Обед.	11.45 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
НОД	15.50- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15- 17.30

**Режим организации жизни детей в тёплый период
в группе раннего возраста «Василёк»**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	8.40 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения).	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей.	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 17.30

3.4 Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.55-9.05 2. Развитие движений 15.50- 16.00
Вторник	1.Музыка 8.55-9.05 2.Игры с дидактическим материалом 15.50-16.00
Среда	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.55-9.05 2.Развитие движений 15.50-16.00
Четверг	1.Музыка 8.55-9.05 2.Игры с дидактическим материалом 15.50-16.00
Пятница	1. Игры со строительным материалом 8.55-9.05 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.50-16.00

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учебный план для групп раннего возраста

Инвариантная (обязательная) часть Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учётом ФГОС		
Образовательные области	Образовательный модуль	Объём образовательной нагрузки в неделю
		Первая группа раннего возраста (1-2года)
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/8
	Со строительным материалом	1/8
	С дидактическим материалом	2/8
	Формирование элементарных математических представлений	
	Ознакомление с окружающим миром природы	
Речевое развитие	Развитие речи	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первой и во второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	Лепка	
	Музыка	2/8
	Конструктивно-модельная деятельность	
Физическое развитие	Развитие движений	2/8
	Физическая культура	
Социально-коммуникативное развитие	Как часть НОД по «Познавательному развитию» и ежедневно в режимных моментах	
	Как часть НОД по «Речевому развитию» и ежедневно в режимных моментах	
Итого занятий в неделю	10/8	
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 20 минут	
Объём образовательной нагрузки в месяц	5 часов 20 минут	
Объём образовательной нагрузки в год	48 часов	

Режим работы группы

Группа раннего возраста работает:
Понедельник-пятница с 7.00 до 17.30
Суббота, воскресенье-выходные дни.

Праздничные дни по календарю:

- День народного единства – 04.11,
- Новогодние праздники – 01.01., 07.01.
- День защитника Отечества– 23.02.
- Международный женский день – 08.03.
- Праздник Весны и труда – с 01.05.
- День Победы –09.05.
- День России– 12.06.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Упражнения для профилактики нарушений	Ежедневно

зрения	
Занятия физкультурой	2 раза в неделю по 10 минут
Подвижные игры на прогулках	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно

Примерный план проведения развлечений в ДОУ

Дата	Тематика
сентябрь	Праздник: «День знаний» Развлечение «В гости к игрушкам»
октябрь	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла» Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»
ноябрь	Кукольный театр. Сказка «Репка» Концерт «Маму поздравляют малыши»
декабрь	Новогодний утренник
январь	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок» Спортивное развлечение «Вот как мы умеем!»
февраль	Праздник «День защитника Отечества» (парад войск)
март	Праздник для мам: «Кукла в гости к нам пришла» Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»
апрель	Развлечение «На бабушкином дворе»
май	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»